

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Золотой петушок» муниципального образования Черноморский
район Республики Крым**

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

Цель контроля: оценивание степени разработанности основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ООП)

Методы контроля: изучение документации (ООП, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки проведения контроля: 31.05.2022 г.

Задача №1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. П. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|---|---------------------------------------|--------------|------------|
| Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания: целевой, содержательный и организационный. | Соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых | Соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| обеспечивающих реализацию данного содержания. | | | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|----------------------|
| индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | | | |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | - | Отсутствуют дети ОВЗ |
| Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития | соответствие (+) / несоответствие (-) | - | Отсутствуют дети ОВЗ |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации | соответствие (+) / несоответствие (-) | - | Отсутствуют дети ОВЗ |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------------------|
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | - | Отсутствуют дети ОВЗ |
| Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу. | Соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|------------|-------------------|--------------|------------|
|------------|-------------------|--------------|------------|

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. | Соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | Соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Итоговая оценка* | 20 баллов – 80% | | |

Задача 2.

Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2).

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| Наличие учебного плана | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Наличие календарного учебного графика | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Наличие рабочих программ педагогов | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Итоговая оценка* | 5 баллов – 100% | | |

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|---------------------------------------|--------------|------------|
| Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | соответствие (+) / несоответствие (-) | + | |
| Итоговая оценка* | 5 баллов – 100% | | |

Результат оценивания в баллах: 30 баллов

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| | | |
|-----------|----------------------|-------------|
| 95-99% | 33 - 35 баллов | Достаточный |
| 90-94% | 30 - 33 баллов | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме: Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В 2021- 2022 году в ООП был разработан и добавлен раздел «Рабочая программа воспитания».

В МБДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В МБДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт учреждения, разработан План взаимодействия МБДОУ с «Крестьянским хозяйством «Тимченко», создан Попечительский Совет МБДОУ «Детский сад «Золотой петушок»,

который является сообществом благотворителей образовательного учреждения, добровольным объединением родителей воспитанников для осуществления благотворительной деятельности без образования благотворительной организации (без создания юридического лица), вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Рекомендации по результатам контроля: систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.

